

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. И. Гущина

«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.8 Введение в профессию "педагог психолог"

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

**Авторы программы:**

Кандидат педагогических наук, Левчук Светлана Васильевна

Кандидат педагогических наук, Милютина Наталия Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабря 2020 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- проектный
- сопровождения

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов
	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Применяет психологические и педагогические методы оценки и контроля образовательных результатов, обучающихся; разрабатывает программы индивидуального психологического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)

	междисциплинарные связи	5	6	8	5	6	9
1	Преддипломная практика			+			+
2	Профориентология	+	+		+	+	

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)			
		3	8	1	3	9	
1	Девиянтология	+		+			
2	Педагогическая психология	+			+		
3	Преддипломная практика		+			+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Введение в профессию "педагог психолог"» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Введение в профессию "педагог психолог"» изучается в 1, 2 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 8 з.е.

Очная: 8 з.е.

Заочная: 8 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>288</b>	<b>288</b>
Контактная работа	98	24
Лекции (Лекции)	28	8
Практические (Практ. раб.)	70	16
Самостоятельная работа (СР)	118	246
Экзамен	72	18

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								
1	Культурно-историч еские предпосылки становления "помогающих" профессий	2	1	4	2	12	24	Опрос; Тестирование

2	Система подготовки специалистов в области психолого-педагогического образования.	4	1	4	2	14	32	Опрос; Тестирование
3	Специфика психолого-педагогической деятельности	4	1	8	2	18	32	Опрос; Тестирование
4	Виды психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности	4	1	12	2	22	35	Опрос; Кейс
2 семестр								
5	Направления психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности	2	1	10	2	12	32	Опрос; Тестирование
6	Принципы психолого-педагогической деятельности	4	1	12	2	16	32	Опрос; Кейс
7	Профессиональная пригодность. Проблемы профессиональной деятельности.	4	1	10	2	12	32	Опрос; Тестирование
8	Профессиональное выгорание: психологические, социальные и профессиональные факторы	4	1	10	2	12	27	Опрос; Тестирование

### **Тема 1. Культурно-исторические предпосылки становления "помогающих" профессий (ОПК)** **Лекция.**

Понятие о профессии. Классификация и общая характеристика профессий (Е.А.Климов). Основные характеристики "помогающих" профессий. Предмет труда. Условия труда. Средства труда. Результат труда. Исторические предпосылки возникновения профессии "социальный педагог" (М. А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова, Г.Н. Штинова). Милосердие, призрение и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. Этапы развития призрения детей в России. Реформирование общества и социальной политики государства. Причины и следствие социальных реформ. Особенности и периодизация эмпирического и научно-теоретического периодов в становлении социально-педагогической мысли. Предпосылки развития социальной педагогики в России, история ее зарождения и анализ развития в XX веке. Педагогические предпосылки становления профессии "Социальный педагог". Введение профессии «социальный педагог» в России. Социальный педагог как представитель педагогической профессии.

### **Практическое занятие.**

- 1 Классификация и общая характеристика групп профессий.
- 2 Этапы развития презрения и благотворительности в России и за рубежом.
- 3 Государственная политика в области защиты прав несовершеннолетних на разных этапах развития российского общества
- 4 Благотворительная деятельность русских князей.
- 5 Благотворительность в дореволюционной России.
- 6 Государственная социальная политика СССР.
- 7 Современные тенденции развития "помогающих" профессий.

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Углубленное изучение темы.
- 2 Изучить исторические документы о становлении благотворительности и помощи нуждающимся в России на разных исторических этапах.
- 3 Проанализировать научные статьи об истории развития благотворительности в России
- 4 Подготовить выступление с презентацией о развитии презрения и благотворительности в России.

## **Тема 2. Система подготовки специалистов в области психолого-педагогического образования (ОПК-2)**

### **Лекция.**

Зарождение психологических школ в России и за рубежом. Практическая психология образования в России. ми таких ученых, как А. Г. Асмолов, Ю. К. Бабанский, А. А. Бодалев, Л. И. Божович, Б. А. Вяткин, В. В. Давыдов, И. В. Дубровина, Ю. М. Забродин, Н. В. Кузьмина, М. И. Лиси на, Н. Н. Обозов, А. М. Прихожан, В. В. Рубцов, Н. Г. Салмина, Ю. Л. Сыэрд, Н. Ф. Талызина, Д. Б. Эльконин. Цели и задачи практической психологической службы в образовании. Профессиональное место педагога-психолога в образовательной организации.

Непрерывное образование педагогов-психологов в России. Целевая направленность деятельности педагогов-психологов: исследовательская, практическая, организационно-управленческая, преподавательская. Многоуровневая система подготовки педагогов-психологов. Система повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов-психологов в России.

### **Практическое занятие.**

1. Компетентностный подход к подготовке педагогов-психолог для образовательной сферы (модель Н.В. Кузьминой)
2. Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции педагога-психолога.
3. Профессиональные функции современного-педагога-психолога в образовательной сфере.

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Изучение профессионального стандарта педагога психолога в образовательной сфере (01.002)
- 2 Изучение содержания профессиональной деятельности педагога-психолога по видам и направлениям деятельности.

## **Тема 3. Специфика психолого-педагогической деятельности (ОПК-2)**

### **Лекция.**

Педагогический компонент как базовая составляющая психолого-педагогической деятельности. Система педагогических знаний и умений. Исследовательская составляющая профессиональной психолого-педагогической деятельности. Общая характеристика исследовательских методов в психолого-педагогической деятельности. Мотивационная составляющая как основной компонент психолого-педагогической деятельности. Психологические, социальные и профессиональные качества личности в психолого-педагогической деятельности. Вида и направления психолого-педагогической деятельности в образовании.

### **Практическое занятие.**

- 1 Составить и проранжировать в порядке личной значимости личностные, социальные и профессиональные качества специалиста психолого-педагогического направления.
- 2 Разработать критерии профессиональной пригодности для специалистов психолого-педагогического направлений деятельности.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Изучить современные подходы к оценке профессиональной пригодности.
- 2 Углубленное изучение материалов темы

### **Тема 4. Виды психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Сущность и особенности психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности. Функции психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности. Цели и задачи психолого-педагогической деятельности. Объект и предмет психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности. Виды психолого-педагогической деятельности: коррекционно-развивающая деятельность; психологическое консультирование; психотерапия; экстренная психологическая помощь; (кризисное вмешательство); психологическая реабилитация; психологический тренинг. Виды социально-педагогической деятельности: социально-педагогическая профилактика, социально-педагогическая реабилитация, социально-педагогическая профилактика и реабилитация, социально-педагогическая коррекция, социально-педагогическое сопровождение и помощь, культурно-просветительская деятельность. Научно-методическая и научно-исследовательская деятельность. Воспитательная работа. Психологическая и социально-педагогическая диагностика.

#### **Практическое занятие.**

1. Психолого-педагогическая диагностика: понятие, цели, задачи, принципы.
2. Психолого-педагогическая коррекция: понятие, цели, задачи, принципы.
3. Психолого-педагогическая профилактика: понятие, цели, задачи, принципы.
4. Психолого-педагогическое просвещение: понятие, цели, задачи, принципы.
5. Психологическое консультирование: понятие, цели, задачи, принципы.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучение Профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в образовательной сфере)

### **Тема 5. Направления психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (ОП)**

#### **Лекция.**

Общие и специфические направления психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности. Психологическая служба в учреждениях образования разного типа и вида. Общая характеристика учреждений образования. Психологическая и социально-педагогическая работа в учреждениях дошкольного образования. Психологическая и социально-педагогическая работа в учреждениях начального образования. Психологическая и социально-педагогическая работа в учреждениях основного общего образования. Психологическая и социально-педагогическая работа в учреждениях специального (коррекционного) образования. Инклюзивное образование. Психологическая и социально-педагогическая работа в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования. Психологическая и социально-педагогическая работа в учреждениях дополнительного образования. Психологическая и социально-педагогическая работа в учреждениях социальной сферы. Психологическая и социально-педагогическая работа в учреждениях здравоохранения.

#### **Практическое занятие.**

- 1 Сравнительный анализ деятельности психологической и социально-педагогической работы в учреждениях разного типа и вида.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Изучение особенностей психологической и социально-педагогической деятельности в учреждениях разного типа и вида.



**Тема 6. Принципы психолого-педагогической деятельности (ОПК-2)****Лекция.**

Понятие принципа профессиональной деятельности. Общие и частные принципы психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности. Принципы, определяющие цели образовательной деятельности: принцип приоритета целостного развития человека; принцип авторской позиции ученика; принцип нравственных ценностей как основы развития личности; принцип социального лифта. Принципы, задающие требования к организации образовательной деятельности: принцип событийности образовательного процесса; принцип продуктивной насыщенности образовательной среды; принцип соотнесенности ступеней образования и индивидуальных задач развития; принцип баланса образовательных технологий и педагогической уникальности в ситуации взаимодействия взрослого и ребенка; принцип проектирования жизненной траектории; принцип детско-взрослой общности как условия индивидуального развития. Принципы социально-педагогической деятельности: принцип природосообразности; принцип индивидуальной обусловленности; принцип гуманизма; принцип личной обусловленности; принцип взаимосвязи профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности социального педагога; принцип культуросообразности; принцип социальной обусловленности; принцип средовой обусловленности; принцип адресности.

**Практическое занятие.**

- 1 Анализ, содержания психолого-педагогических и социально-педагогических принципов.

**Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Углубленное изучение материалов темы

**Тема 7. Профессиональная пригодность. Проблемы профессиональной деятельности. (ОПК-3)****Лекция.**

Понятие и сущность профессиональной пригодности. Квалификационные характеристики. профессиональные знания, умения и навыки. Компетентностная модель оценки профессиональной пригодности. Личностные, социальные и профессиональные качества. Профессиограмма (Е.В. Кузьмина): понятие и содержание. Социально и профессионально обусловленные качества педагога (В.А. Сластенин). Требования к личности педагога (Р. Бернс, Маслоу, Роджерс). Социальная и профессиональная позиция педагога. Педагогическое мастерство. Теория А.С. Макаренко. Аналитическая, прогностическая и проектная деятельность социального педагога. Критерии показатели и уровни эффективности профессиональной деятельности социального педагога. Классификация проблем профессиональной деятельности социального педагога.

**Практическое занятие.**

- 1 Составление профессиограммы и психограммы психолога в образовании.

**Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Составить профессиограмму и психограмму педагога-психолога.
- 2 Разработать 2-3 кейса для проверки профессиональной пригодности педагога-психолога.

**Тема 8. Профессиональное выгорание: психологические, социальные и профессиональные факторы (ОПК-5)****Лекция.**

Понятие и сущность профессионального выгорания. Стресс жизни (Г.Селье). Общая характеристика причин профессионального выгорания "помогающих" профессий. Причины и особенности профессионального выгорания педагогов. Эмоциональное выгорание: общая характеристика. Факторы риска профессионального выгорания социальных педагогов и психологов. Личностные (психофизиологические) факторы риска. Социальные факторы риска. Профессиональные (ситуационные) факторы риска.

**Практическое занятие.**

- 1 Проанализировать психофизиологические факторы риска развития синдрома профессионального выгорания.
- 2 Проанализировать социальные факторы риска развития синдрома профессионального выгорания.
- 3 Проанализировать ситуационные (профессиональные) факторы риска развития синдрома профессионального выгорания.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Составить таблицу факторов риска развития синдрома профессионального выгорания "помогающей" профессии: педагог, психолог, врач и т.д.
- 2 Углубленное изучение материалов темы

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

#### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

### **Кейс**

#### **Тема 4. Виды психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности**

#### **Примерные вопросы теста:**

1. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это:

а) правила внутреннего трудового распорядка;

б) устав учреждения;

в) положение об оплате труда работников ОУ;

г) должностная инструкция.

2. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:

а) особая подготовка педагога к этому виду деятельности;

б) создание материально - технических условий, необходимых для этой работы;

в) изучение психологических особенностей школьников;

г) составление особых (отличных от государственных) программ обучения.

3. Удовлетворение духовных потребностей в профессиональной деятельности педагога-психолога означает:

а) благоприятный психологический климат на работе;

б) личностная и профессиональная самореализация;

в) высокий социальный статус;

г) осмысленность своей деятельности и существования.

## Тема 6. Принципы психолого-педагогической деятельности

### Пример кейса:

#### . Академическое мошенничество

Один из ведущих социальных психологов Нидерландов Дидсрик Стапель больше 10 лет занимался академическим мошенничеством. В 2011 г. в его работах были обнаружены расхождения в представленных данных, а затем созданная комиссия выявила, что Стапель сфабриковал как минимум результаты 55 своих статей и смошенничал в 10 диссертациях, написанных его учениками. В молодости Стапель обучался актерскому мастерству в Пенсильвании, но затем решил, что обладает слабыми актерскими талантами и стал изучать психологию. В начале своей карьеры он был разочарован тем, что данные, получаемые в исследовании, беспорядочные, зачастую сложно объяснить взаимодействие всех переменных. Он и решил, что легче самому придумывать данные под свои яркие гипотезы. Он считал, что во всем виновата система: редакторы ждут ярких открытий, простоты и элегантности в статьях, а наука — это бизнес, конкуренция, поскольку для проведения научных исследований необходимы деньги, для чего нужно выигрывать гранты[5]. Профессор считался восходящей звездой, пользовался популярностью у студентов и коллег, получал международные награды, постоянно публиковал статьи, которые вызывали большой резонанс и много цитировались. Известность Стапель получил и в более широких кругах, так как его «исследования» были связаны с актуальными проблемами общества. Например, он утверждал, что увеличение количества мусора на улицах усиливает предрассудки и влияет на дискриминацию; следовательно, если в каких-то городских районах отмечается социальная напряженность, то городские власти несут за это определенную ответственность и должны скорее убрать мусор. В другой своей работе он доказывал, что люди, которые едят мясо, становятся асоциальными и эгоистичными[6]. Стапель подробно обсуждал со своими коллегами и учениками дизайн исследований, разрабатывал анкеты, а потом представлял результаты якобы проведенных им и его помощниками исследований. После выявления многочисленных фактов фабрикации данных ему пришлось отказаться от своей ученой степени, он потерял престижную работу, против него было возбуждено уголовное дело, которое закончилось достижением соглашения с голландской прокуратурой: 120 часов общественных работ и отказ от права получить финансовую компенсацию в связи с увольнением.

Как вы расцениваете мнение Стапеля о роли системы, существующей в науке?

Какие этические нормы он нарушил?

Как вы считаете, какое влияние это история может иметь на его учеников, коллег?

Какое влияние эта история оказывает на отношение в обществе к психологической науке?

## Опрос

### Тема 1. Культурно-исторические предпосылки становления "помогающих" профессий

#### Примерные вопросы:

- 1 Раскройте понятие "помогающие" профессии?
- 2 К какой группе профессий согласно классификации Климова относится педагог-психолог?
- 3 Назовите основные предпосылки возникновения профессии педагог-психолог.
- 4 Современные тенденции развития "помогающих" профессий.
- 5 Назовите другие "помогающие" профессии. Что общего и в чем различие помогающих профессий в разных сферах человеческой деятельности?

### Тема 2. Система подготовки специалистов в области психолого-педагогического образования.

#### Примерные вопросы:

1. Раскройте общее содержание компетентностной модели подготовки педагога-психолога.
2. Перечислите личностные качества педагога-психолога, способствующие профессиональному росту.

3. Назовите социальные качества, необходимые педагогу-психологу для успешной профессиональной самореализации.
4. Какими профессиональными качествами должен обладать педагог-психолог?
5. Каково соотношение личностных, социальных и профессиональных качеств педагога-психолога.

### Тема 3. Специфика психолого-педагогической деятельности

Примерные вопросы:

1. Раскройте понятие "профессиональная пригодность".
2. Как вы представляете себе предмет и задачи психологической службы образования?
3. Какое место занимает психологическая служба в структуре образования страны?
4. Какие задачи решает психолог, работая в детском саду?
5. Какие задачи решает психолог, работающий в школе?
6. Каковы задачи и содержание работы центров психологической службы образования?
7. Чем определяется эффективность деятельности психолога образования?
8. Что характеризует психолога образования как профессионала?

### Тема 4. Виды психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности

Примерные вопросы:

1. Назовите основные виды психолого-педагогической деятельности в образовании?
2. Раскройте сущностную характеристику психологической диагностики?
3. Назовите уровни психолого-педагогической профилактики?
4. На решение каких проблем направлена психолого-педагогическая коррекция?
5. По каким проблемам может проводить психологическое консультирование педагог-психолог в образовательной организации?

### Тема 5. Направления психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности

Примерные вопросы:

1. Есть ли, на ваш взгляд, отличия в содержании деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях разного типа и вида? Раскройте основные отличия.
2. Кто является объектом деятельности педагога-психолога в образовании?
3. Какие темы наиболее актуальны в психологическом просвещении родителей, педагогов на современном этапе?
4. Раскройте особенности проведения психодиагностики с детьми дошкольного возраста?
5. Перечислите основные принципы проведения коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками?

### Тема 6. Принципы психолого-педагогической деятельности

Примерные вопросы:

1. Раскройте понятие "принцип деятельности"?
2. Раскройте сущность "Принципа единства коррекции и развития"?
3. Раскройте сущность "Принципа единства возрастного и индивидуального развития"?
4. Раскройте принцип "Единство диагностики и коррекции развития"?
5. Раскройте принцип "объективности и ответственности"?
6. Раскройте принцип "конфиденциальности"?

### Тема 7. Профессиональная пригодность. Проблемы профессиональной деятельности.

Примерные вопросы:

1. Раскройте понятие "профессиональная пригодность"?

2. Назовите личностные, профессиональные и социальные качества, которыми должен "в идеале" обладать педагог-психолог?
3. По каким критериям может определяться профессиональная пригодность или непригодность педагога-психолога?
4. Что такое психограмма?
5. Соотнесите понятие психограмма и профессиональная пригодность?

Тема 8. Профессиональное выгорание: психологические, социальные и профессиональные факторы  
Примерные вопросы:

1. Раскройте понятие "профессиональное выгорание".
2. Назовите основные причины профессионального выгорания педагога-психолога?
3. Перечислите первичные признаки профессионального выгорания специалиста.
4. Какие последствия может иметь профессиональное выгорание для специалиста?
5. Назовите методы профилактики профессионального выгорания специалиста?

### Тестирование

Тема 1. Культурно-исторические предпосылки становления "помогающих" профессий

Примерные вопросы теста:

1. Психологическая служба – это:
  - а) теоретико-прикладное направление практической психологии;
  - б) теоретико-прикладное направление психологии развития;
  - в) теоретико-прикладное направление общей психологии;
  - г) практическое направление возрастной психологии.
2. Аналитический отчет о работе педагога-психолога представляется:
  - а) 1 раз в квартал;
  - б) 1 раз в год;
  - в) 1 раз в месяц;
  - г) 1 раз в неделю.
3. Консультационно-просветительская деятельность предусматривает характер:
  - а) профилактический, образовательный, сопроводительный;
  - б) воспитательный, образовательный, сопроводительный;
  - в) развивающий, воспитывающий, информационный;
  - г) комплексный.
4. Компоненты готовности психолога к коррекционной работе выделяет:
  - а) А.А. Осипова;
  - б) Э.К. Гульянц;
  - в) П.П. Котырло;
  - г) Л.С. Выготский.
5. Правило взаимодействия и взаимоуважения педагога-психолога и испытуемого относится к принципу:
  - а) компетентности педагога-психолога;
  - б) ненападения ущерба испытуемому;
  - в) беспристрастности;
  - г) готовности к социальной работе.

Тема 2. Система подготовки специалистов в области психолого-педагогического образования.

Примерные вопросы теста:

1. Психологическая проработанность у взрослого собственных проблем в тех сферах, которые он предполагает корректировать у ребенка, - один из компонентов готовности психолога к коррекционной работе:

- а) теоретический;
- б) научный;
- в) практический;
- г) личностный.

2. Умения, необходимые психологу, выделяет:

- а) Т.П.Скрипкина;
- б) Г.С. Абрамова;
- в) А.И. Захаров;
- г) Л.А. Венгер.

3. Укажите тип документа, к которому должен быть закрыт доступ неспециалистов (закрытые документы):

- а) анамнестические сведения о ребенке;
- б) индивидуально-дифференцированные карты развития;
- в) психологические заключения;
- г) медицинские карты.

4. Виды психокоррекционных циклов:

- а) игровые тренинги;
- б) специализированные занятия;
- в) комбинированные занятия;
- г) дифференцированные циклы игр.

5. Педагог-психолог высшей категории имеет разряд:

- а) 12;
- б) 13;
- в) 14;
- г) 11

6. Содержание психокоррекции определяется:

- а) направлением психологических знаний психолога;
- б) контекстом запроса родителей;
- в) адаптивностью форм коррекции;
- г) коррекционной задачей.

### Тема 3. Специфика психолого-педагогической деятельности

Примерные вопросы теста:

1. Рефлексия – это

- а) состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом
- б) анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива
- в) осмысление индивидом своих мыслей, поступков, переживаний, того, как он воспринимается и понимается партнерами по общению

2. К задачам деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения относится... а) определение образовательного маршрута воспитанников /обучающихся с трудностями в обучении

- б) просвещение
- в) методическое обеспечение образовательного процесса

3. К основным направлениям развития общего образования в соответствии с инициативой Президента РФ «Наша новая школа» НЕ относится (выберите правильный ответ):

а) Переход на новые образовательные стандарты.

б) Дополнительное денежное вознаграждение за выполнение функций классного руководителя;

в) Расширение самостоятельности школ;

г) Совершенствование учительского корпуса;

д) Сохранение и укрепление здоровья школьников

К основным направлениям деятельности психолого-медико-педагогической комиссии не относятся:

(выбрать правильный ответ)

а) Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений

в поведении детей

б) Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

в) Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции

нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении;

г) Организация и проведение мероприятий по развитию творческого потенциала одаренного ребенка по результатам обследования

## Тема 5. Направления психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности

Примерные вопросы теста:

1. Условиями проведения психологического обследования учащихся являются (исключите неверный вариант ответа):

а) создание в ходе всего обследования комфортности, установление эмоционального контакта;

б) предъявление в начале обследования легкого задания для создания ситуации успеха, вызывающей у ребенка желание дальнейшей работы с экспериментатором;

в) отсутствие наглядных методик для предупреждения утомления;

г) игровой характер заданий.

2. Удовлетворение духовных потребностей в профессиональной деятельности педагога-психолога означает (выберите два верных ответа):

- а) благоприятный психологический климат на работе;
  - б) личностная и профессиональная самореализация;
  - в) высокий социальный статус;
  - г) осмысленность своей деятельности и существования.
3. Укажите функцию психолога в случае выявления нарушений в психическом развитии детей:
- а) репрезентирующая;
  - б) диспетчерская;
  - в) развивающая;
  - г) коррегирующая.
4. К групповым формам просветительской работы относятся:
- а) психологические погружения;
  - б) лекции;
  - в) суггестия;
  - г) беседа
5. Зарождению психологической службы способствовали сферы:
- а) психотехнические;
  - б) пропедевтические;
  - в) педагогические;
  - г) социальные.

#### Тема 7. Профессиональная пригодность. Проблемы профессиональной деятельности.

Примерные вопросы теста:

1. Кто входит в зону ответственности педагога психолога в образовательном учреждении?
  - а) дети, родители, работники социальной сферы
  - б) дети, родители, сотрудники ОУ
  - в) дети и родители
  - г) дети, родственники воспитанников, директор ОУ
2. Как называется план, по которому осуществляется обеспечение и сопровождение функционирования работы психолога в образовательном учреждении?
  - а) перспективный план
  - б) образовательный стандарт
  - в) образовательная программа
  - г) психологическая программа
3. Сколько названо основных направлений работы педагога-психолога в образовательном учреждении, установленных Министерством образования РФ в письме от 24 декабря 2001 года "Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения"?
  - а) 7
  - б) 8
  - в) 9
  - г) 10
4. Какой вид деятельности психолога является основным направлением его работы в дошкольном образовательном учреждении группы старших дошкольников?
  - а) просветительская
  - б) консультативная
  - в) диагностическая
  - г) экспериментальная
5. Как называется приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям?
  - а) психологический экскурс
  - б) психологическая диагностика



- в) психологическое просвещение
- г) психологическая коррекция

Тема 8. Профессиональное выгорание: психологические, социальные и профессиональные факторы

Примерные вопросы теста:

1. Этот психический процесс, по мнению Селье, определяет силу воздействия стресса на специалиста:

- а) восприятие
- б) внимание

в) мышление

2. Физическая активность является условием сохранения:

- а) отдыха
- б) бодрости

в) зависит от ситуации

3. Данный этап изменения профессионального поведения характеризуется отсутствием инициативности и доброжелательности в течение 1 месяца и более:

- а) социализация
- б) адаптация

в) дебют профессионального выгорания

4. Третий этап изменения профессионального поведения:

- а) профессиональное выгорание
- б) выносливость

в) концентрация

5. На дефицит энергии указывает следующее самонаблюдение:

- а) настроение не улучшается после 40 минут отдыха
- б) самочувствие не улучшается после 20 минут отдыха
- в) бодрость не возвращается после 40 минут отдыха

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

#### **Типовые вопросы экзамена (ОПК-2, ОПК-5)**

1. Развитие профессионального самосознания.
2. Мотивация профессиональной деятельности.
3. Профессиональная самооценка.

4. Стадии профессионального развития.
5. Психолог как специалист и психолог как личность.
6. Специальные знания и авторитет психолога.
7. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании.
8. Направления психолого-педагогической деятельности в образовании.
9. Профессиональный рост педагога-психолога
- 10 Система подготовки педагогов-психологов в России.
11. Профессиональное выгорание педагога-психолога: причины, признаки

#### **Типовые задания для экзамена (ОПК-2, ОПК-5)**

1. Составьте перечень личностных качеств педагога-психолога, необходимых ему для успешного решения профессиональных задач.
2. Напишите 5 социальных качеств личности, необходимых людям помогающих профессий.
3. Назовите не менее 3 причин профессионального выгорания педагогических работников.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ОПК-2	Демонстрирует высокий уровень готовности к применению информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов
	ОПК-5	Демонстрирует высокий уровень готовности к применению психологических и педагогических методов оценки и контроля образовательных результатов, обучающихся; готовности к разработке программы (модуля) сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении образованной программы, воспитании, социализации
«хорошо»	ОПК-2	Демонстрирует достаточный уровень готовности к применению информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов
	ОПК-5	Демонстрирует достаточный уровень готовности к применению психологических и педагогических методов оценки и контроля образовательных результатов, обучающихся; готовности к разработке программы (модуля) сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении образованной программы, воспитании, социализации
«удовлетворительно»	ОПК-2	Демонстрирует пороговый уровень готовности к применению информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов
	ОПК-5	Демонстрирует пороговый уровень готовности к применению психологических и педагогических методов оценки и контроля образовательных результатов, обучающихся; готовности к разработке программы (модуля) сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении образованной программы, воспитании, социализации
	ОПК-2	Не демонстрирует готовности к применению информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов

«неудовлетворительно»	ОПК-5	Не демонстрирует готовности к применению психологических и педагогических методов оценки и контроля образовательных результатов, обучающихся; разработке программы (модуля) сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении образованной программы, воспитании, социализации
-----------------------	-------	---

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 252 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>
2. Галагузова Ю.Н., Сорвачева Г.В., Штинова Г.Н. Социальная педагогика : Практика глазами преподавателей и студентов: Пособие для студ.. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 220 с.
3. Торохтий В. С., Афанасьев В. В., Иванова Г. П., Иванова О. А., Иванов В. С., Савин Ю. В., Сухова Е. И. Социальная педагогика : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 451 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450239>

4. Абрамова Г. С. Практическая психология : учебное пособие. - Москва: Прометей, 2018. - 541 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>
5. Дубровина И.В. Практическая психология образования : Учебник для студ. высш. и сред. спец. учеб. заведений. - М.: ТЦ "Сфера", 1997. - 526 с.
6. Немов Р.С. Практическая психология : Познание себя:Влияние на людей:Пособие для уч-ся. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 319 с.

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика : Курс лекций : Учеб. пособие для вузов. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2003. - 440 с.
2. Загвязинский В. И. Социальная педагогика : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 448 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449917>
3. Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Введение в профессию психолога : Организационные и этические аспекты профессиональной деятельности психолога: учеб. пособ.. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 45 с.
4. Хухлаева О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 353 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454295>
5. Школьный психолог : метод. журнал для педагогов-психологов. - М.: Издат. дом "Первое сентября", 2012
6. Школьный психолог : метод. журнал для педагогов-психологов 2012, № 1. - М.: Издат. дом "Первое сентября", 2012
7. Школьный психолог : метод. журнал для педагогов-психологов 2012, № 12. - М.: Издат. дом "Первое сентября", 2012
8. Школьный психолог : метод. журнал для педагогов-психологов 2012, № 11. - М.: Издат. дом "Первое сентября", 2012
9. Школьный психолог : метод. журнал для педагогов-психологов 2012, № 10. - М.: Издат. дом "Первое сентября", 2012
10. Школьный психолог : метод. журнал для педагогов-психологов 2012, № 9. - М.: Издат. дом "Первое сентября", 2012
11. Школьный психолог : метод. журнал для педагогов-психологов 2012, № 8. - М.: Издат. дом "Первое сентября", 2012
12. Школьный психолог : метод. журнал для педагогов-психологов 2012, № 6. - М.: Издат. дом "Первое сентября", 2012
13. Школьный психолог : метод. журнал для педагогов-психологов 2012, № 5. - М.: Издат. дом "Первое сентября", 2012
14. Школьный психолог : метод. журнал для педагогов-психологов 2012, № 4. - М.: Издат. дом "Первое сентября", 2012
15. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение. - Весь срок охраны авторского права; Практическая психология. Введение. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 198 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/29297.html>
16. Солдатова Г.У., Приезжева А.А., Олькина О.И., Шляпников В.Н. Практическая психология безопасности: управление персональными данными в интернете : учеб.-метод. пособие для работников системы общего образования. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Генезис, 2017. - 221 с.
17. Практическая психология:от фундаментальных исследований до инноваций : Материалы всерос.науч.-практ.конф.25 нояб.2005г./Отв. ред.: Е.А. Уваров, Н.В. Вязовова, И.В. Смолярчук. - Тамбова: Изд-во ТГУ, 2005. - 274с.
18. Практическая психология образования на рубеже столетий : Мат-лы всероссийской науч.-практ.конф.22 апр.2004г./Отв.ред.Е.А.Уваров,Н.В.Вязовова,И.В.Смолярчук. - Тамбов: ТГУ, 2004. - 176с.

19. Практическая психология: от фундаментальных исследований до инноваций : материалы 111 Междунар.науч.-практ.конф.10 окт.2008г./Отв.ред.: Н.В.Вязовова,И.В.Смолярчук. - Тамбов: Изд-во ТГУ им.Г.Р.Державина, 2008. - 415с.

### 6.3 Иные источники:

1. 8. Архив научных журналов зарубежных издательств - <http://arch.neicon.ru>
2. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
3. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
4. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
6. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
7. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/headings/>
8. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/history/>
9. Интернет-энциклопедии - <http://www.rubicon.com/>
10. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - [www.catalog.iot.ru](http://www.catalog.iot.ru)
11. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>
12. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
13. Справочно-правовая система «Гарант» - <http://www.garant.ru>
14. Управление проектами: фундаментальный курс - [https://www.hse.ru/pubs/share/direct/demo\\_document/148559151](https://www.hse.ru/pubs/share/direct/demo_document/148559151)
15. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
16. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

SPSS Statistic

Операционная система Linux Alt 8.1 Образование

WIN RAR 2.90

Google Chrome

Yandex браузер

Mozilla Firefox

Adobe flash player

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Windows Internet Explorer 8 Microsoft Corporation 22.02.2012 20090308.140743

Foxit reader

Skype

Плагиа.т.НЕТ

Office 2007, 2010, 2016

AutoCad 2013, 2018

Abby FineReader 10.0

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
9. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
10. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
11. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

#### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.